

Årsplan 2022 – 2027

Borgen Skog Barnehage



**«Gleder og gode minner
for resten av livet»**

Innholdsfortegnelse

Borgen Skog Barnehage	3
Barnehagens formål	3
Barnehagens samfunnsmandat	3
Plan og metode for vurdering	4
Visjon og pedagogisk grunnsyn	4
Barnehagens satsningsområder	6
Barnehagens innhold	7
Rammeplanens fagområder m/progresjonsplan	9
➤ Kommunikasjon, språk og tekst	9
➤ Antall, rom og form	10
➤ Kropp, bevegelse, mat og helse	10
➤ Kunst, kultur og kreativitet	11
➤ Natur, miljø og teknologi	11
➤ Etikk, religion og filosofi	12
➤ Nærmiljø og samfunn	12
Plan for overganger	13
➤ Tilvenning	13
➤ Overganger innad i barnehagen	13
➤ Overgang mellom barnehage og skole/SFO	13
Personalgruppen	14
➤ Kompetanseplan 2022/2027	14
Samarbeid	15
Felles dagsrytme	16
Sluttord	16
Vedlegg: Årshjul m/planleggingsdager	

Borgen Skog Barnehage

Stiftelsen Borgen Skog Barnehage er en privat barnehage etablert 13. desember 1993. Virksomheten er ideell og har et ikke økonomisk formål. Barnehagen har tre avdelinger; Pluto, Pegasus og Lepus. Vi har flotte fasiliteter og et unikt uteområde, med marka like utenfor døren og gåavstand til Asker sentrum. Her er en engasjert og stabil personalgruppe som ønsker å videreutvikle barnehagen.

«Vi gir av oss selv og yter vårt beste fordi Borgen Skog Barnehage er et godt sted å være!»

Barnehagens formål og innhold

Formålsparagrafen ivaretar vår kulturelle tradisjon og mangfold og uttrykker felles verdier. Formålet er forankret i menneskerettighetene og bygger på felles verdier. Barnehagens formål slår fast at barnehagen skal stå i et helhetlig livssyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for allsidig utvikling. Formålsbestemmelsen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat, og det stilles høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere disse verdiene i daglig samspill med barna og i samarbeid med foresatte.

Barnehagelovens § 1- Formålet lyder slik:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering"

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehageloven. Barnehagene i Norge reguleres av Lov om barnehage.

Rammeplan. Rammeplan er en forskrift til barnehageloven som beskriver hva som skal være en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten.

Asker kommune. I Asker kommunes forventningsbrev legges det vekt på et trygt og godt leke- og læringsmiljø i barnehagene. Kommunens fokusområder er språk, realfag og digitalt løft. Barnehagen følger Asker kommunes standarder når det gjelder førmatematiske begrep.

I forventningsbrevet fra direktør for oppvekst er de sentrale målområdene for tjenesteområdet oppvekst:

- Trygt og godt læringsmiljø
- Tidlig innsats
- Overgang barnehage – skole og SFO
- Språkutvikling
- Realfag og digitalt løft

Praksis i henhold til prinsipper for god kommunikasjon, utvikling av gode relasjoner og lekens betydning for barnas utvikling er forutsetninger for å lykkes i arbeidet. Rådmannens føringer er ikke et tillegg til Rammeplan, men en presisering av fokus.

Asker kommune er lokal tilsynsmyndighet og fører tilsyn med barnehagene.

Planer og metoder for vurdering

I Borgen Skog Barnehage benytter vi en *didaktisk modell*, der kartlegging, planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet står sentralt. I løpet av året evaluerer vi hvordan avdelingene bygger videre på fagområdene bilde, drama, musikk. Et viktig moment i evalueringen vil være om barna og de voksne bruker fagområdene formelt og uformelt i hverdagen. I kunstuken stiller vi ut og dokumenterer noe av vårt arbeid.

- I vår planleggingsprosess ser vi på barnas kulturarv, nærmiljø, foreldregruppen, barnekultur og barnehagens tradisjoner.
- Personalet har en planmessig vurdering av: barnegruppen, enkeltbarn, voksen-barn-relasjonen, personalet og personalgruppen som team, foreldresamarbeidet, barnehagen som organisasjon og den utadrettede virksomheten.

Hensikten med planarbeidet er at det skal:

- Være et arbeidsredskap for personalet.
- Gi foresatte en innføring i vårt arbeid.
- Være et utgangspunkt for videre evaluering i personal- og foreldregruppen.
- Være et utgangspunkt for det videre arbeidet med barna.

Visjon og pedagogisk grunnsyn

"Gleder og gode minner for resten av livet"

For å nå denne visjon er det en forutsetning at personalet har glede og giv i arbeidet med barna. "Vi skal gi av vår glede og gi av oss selv". Har man glede i arbeidet vil man alltid se muligheter fremfor hindringer, og se barnas positive egenskaper og bygge videre på disse. I grupper der barn føler glede, vil kreativiteten, leken og utforskertrangen blomstre. Askers visjon for Asker barnehagene: "Liten og viktigst" kan vi forenes med. Vi ønsker å se hvert enkelt barn. Gjennom barnehagedagen skal de oppleve å se verdien av de nære ting, men også strekke seg etter det nesten uoppnåelige. Vi ønsker å bidra til å utvikle hele mennesket der lek og utforskertrang skal prege barnehagedagen. Som et middel for å nå dette målet lar vi oss inspirere av Reggio Emilia sin tankegang.

Ett barn har hundra språk
men berøvas nittinio.
Skolan och kulturen
skiljer huvudet från kroppen.
De tvingar en att tenka utan kropp
och handla utan huvud.
Leken och arbetet,
verkeligheten og fantasien,
vetenskapen och fantasteriet,
det inre och det yttre
görs till varandras motsatser.

Lorris Malaguzzi's (Reg. Emilia)

Gjennom arbeidet inspirert av Reggio Emilia ønsker vi å få med hele barnets utvikling. Fantasien og fornuften er ikke hverandres motpoler, men fantasien er fornuftens forutsetning. Vi har tro på at kreativitet gjør barna rustet til å møte dagens krav og evne til nytenkning. Avdelingene planlegger avdelingsvis sine temabølker ut fra didaktiske forutsetninger. Deretter lages det ”snubletråder” for barna der vi sammen begynner å nøste tema. På den måten gir vi barna *medvirkning og medbestemmelse* over egen hverdag. Vi vektlegger dokumentasjon der utstillinger av barnas arbeid blir verdsatt.

Vi ønsker å lære barnet å:

- Se
- Bruke kreativitet i språk og samspill med hverandre
- Utnytte de estetiske fagområdene i sin personlighets- og kunnskapsutvikling
- Vise glede og utforskertrang i hverdagen og sammen med omgivelsene
- Bruke naturen og uteområdet til lek og utfoldelse

Voksenrollen relatert til Reggio Emilia og natur

Voksenrollen	
Ta lærdom av Reggio Emilia – utforskende voksne sammen med barna. Den voksne skal være barnas støttespillere, ikke ta over spillet. Vi skal se hver enkelt – ikke overse. Vi skal være barnas veivisere. Vi skal være anerkjennende: ”Du er deg, jeg er meg, men sammen er vi oss”. Ømhet, nærhet og trygghet er et allmennmenneskelig behov, også for barn. Aktive voksne sammen med barna.	
Reggio Emilia	Natur/nærmiljø
Kreativitet, skaperglede, humor. Bilde, drama, musikk. Språk, tekst, kommunikasjon. Lek, teater, drama (sosial kompetanse). Sang, musikk, regler, sangleker.	Utforske og stimulere nysgjerrigheten. Bruke uteområdet i og utenfor barnehagen som kilde til inspirasjon og rekreasjon. Lek i naturen, der de ressursene vi finner ute er vår lekearena. Verdsette og lære å forvalte naturen. Fysisk aktivitet og helse. Samfunn, religion, etikk.

Barnehagens satsningsområder

I kommende periode implementeres forventningsbrevet fra Direktør for oppvekst, samt Rammeplan for barnehager. Vi vil rette fokus på tre hovedområder: **Leken, språk og realfag**. Periodeplan for hver avdeling synliggjør hvordan de arbeider med fokusområdene.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre barn og voksne. Barnehagen skal legge til rette for ulike typer lek både inne og ute.

Vi skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Vi skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken.

Vi benytter: Bøker, teater, felles opplevelser og erfaringer som grunnlag for lek, og tilrettelegging for utvikling av leketemaer.

Språk. Voksne må i samspill med barn være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom barnehagehverdagen skal alle barn få god språkstimulering og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Vi voksne må bruke språket aktivt i hverdagssituasjonene – som under stell, påkledning, ved matbordet, i samlinger, språkgrupper og ikke minst i leken sammen med barna.

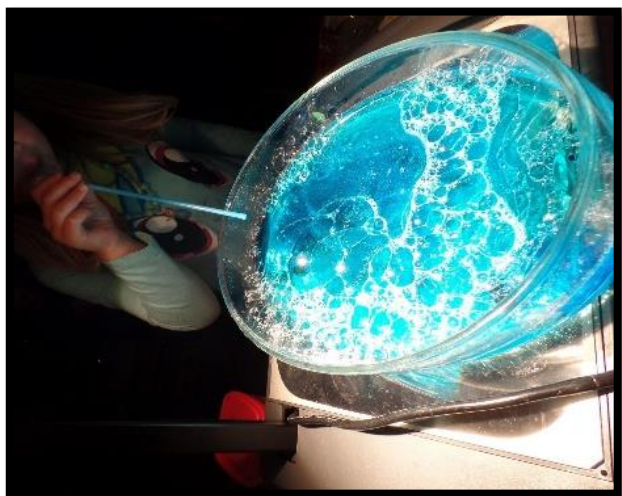
Vi skal gjennom dialog og samspill støtte barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening med språket.

Vi benytter: Bøker, spill, sang, musikk, drama, rim og regler, tekstsaking.

Realfag. Asker kommune er en realfagskommune, med fokus på realfag i hele utdanningsløpet fra barnehage til videregående skole. Vi skal tilrettelegge for at barna opplever glede og mestring gjennom lek med tall, mengder og forming. Realfag er tett knyttet opp mot blant annet forming: sortere, kategorisere, se mønster etc.

Vi skal være bevisste voksne og bruke matematiske begreper i hverdagen.

Vi benytter: Bøker, lekemateriell, spill, musikk/rytmer, digitale verktøy, magiske samlingsstunder med tilrettelagte eksperimenter.



Barnehagens innhold

Barn og Barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at alle barn i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen skal også forberede barna til aktiv deltakelse i samfunnet og legge grunnlaget for et godt liv.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen har derfor en viktig oppgave for å fremme gode verdier og holdninger. Småkryp har også et liv vi må ta vare på.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.



Vennskap & fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Danning

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Rammeplanens fagområder med progresjonsplan

Antall år for barna i barnehagen kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt. Barnehagen skal skape en progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at hvert barn til enhver tid har noe å strekke seg etter. Aktiviteter, opplevelser og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. I halvårsplanen for hver avdeling vil vi vise hvordan mål for barnegruppen og tema står i sammenheng med Rammeplanen.

Digital praksis: Ifølge rammeplanen skal barnehagens digitale praksis bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. En ting er viktig: Det handler ikke om mest mulig bruk, men om best mulig bruk. En sentral del av det å være en digitalt kompetent barnehageansatt innebærer å kunne vurdere når det er hensiktsmessig å bruke digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, og når det er bedre å bruke noe annet. Denne kompetansen må vi på en god måte videreformidle til barna.

De syv fagområdene

Vi jobber ut fra de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplanen. Fagområdene opptrer sjelden alene i de temaene vi jobber med i barnehagen. Flere vil ofte være representert sammen både i temaarbeid, i hverdagen og i andre opplevelser barna har i barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkutvikling er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og selv være avsenderen av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Barnehagen skal bidra til at barna får utforske sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer, som bl.a. ved skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, rim, regler og tekstsaking for de eldste barna.

Trinn 1 (1-2 år)	Trinn 2 (3-4 år)	Trinn 3 (Skolestartere)
Bøker tilpasset alder. Lek med språket, rim og regler, sang. Bruke tegn til tale. Samtaler med barna i hverdagssituasjoner ved påkledning, stell og lek.	Bøker er tilgjengelige for barna. Barna blir lest for. Sanger, rim og regler, lek med ord og spill. Ukentlige språkgrupper. Tilgjengelige voksne som tar vare på og legger til rette for gode samtaler.	Høytlesning, fortsettelsesbok. Sanger, rim og regler, vitser og gåter, spille spill. Tekstsaking/lekeskriving. Ukentlige språkgrupper. Tilgjengelige voksne som tar vare på og legger til rette for gode samtaler. Barneintervju.

Antall, rom og form



Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i hverdagen. Barna blir tidlig opptatt av tall og telling. De utforsker rom og form gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter. Det handler også om å stille spørsmål, resonere, argumentere og søke løsninger. Barn utvikler sin matematiske kompetanse gjennom dette.

Trinn 1 (1-2 år)	Trinn 2 (3-4 år)	Trinn 3 (Skolestartere)
Bruke rim og telleregler.	Kjennskap til ulike matematiske begreper i hverdagen.	Gi barna begynnende forståelse for tall og mengde.
Hjelpe til med å rydde etter en aktivitet – sortere.	Lek og eksperimentering med tall og mengde.	Gi barna erfaring med løsning av matematiske problemer.
Leke med sand, vann, snø.	Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelsen.	Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.
Telle fingre, tær og andre kroppsdeler. Begynnende tallforståelse.	Spille spill.	Spille spill.

Kropp, bevegelse og helse

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.



Trinn 1 (1-2 år)	Trinn 2 (3-4 år)	Trinn 3 (Skolestartere)
Aktiviteter ute og inne som stimulerer til grunnferdigheter.	God tid i garderoben, oppmuntre barna til å klare selv.	Oppmuntre barna til å klare seg selv og finne frem tøy til utelek etter årstid.
Lære om kroppen gjennom, lek, stell og påkledning.	Barna skal lære å sette grenser og kjenne sin egen kropp. Vi legger til rette for god hygiene og lærer gode vaner.	Barna skal lære å sette grenser for egen kropp, og vise respekt for andres grenser.
Starte rutiner for god hygiene.	Positiv holdning til utelek. Langtur hver uke.	Vi legger til rette for god hygiene. Positiv holdning til utelek. Langtur hver uke og skiskole.
Positiv holdning til utelek. 2-åringene på tur hver uke.	Verdsette et variert og sunt kosthold, samt oppleve fellesskap rundt bordet.	Verdsette et variert og sunt kosthold, samt skape fellesskap rundt bordet.
Bli kjent med ulike smaker gjennom et variert og sunt kosthold.	Hvilestund kl. 15:30 – 16:00.	Hvilestund kl. 15:30 – 16:00.
Sover perioden kl. 11:30 – 14:00.		

Kunst, kultur og kreativitet



Kreative aktiviteter er en viktig del av barnehagens hverdag. Et mangfold av kulturuttrykk vil gi barn verdifulle inntrykk og lære dem å uttrykkes seg gjennom de mange språk. «Et barn har hundre språk». Barnekulturen utvikles gjennom leken. Kulturelle opplevelser og å skape noe felles bidrar til samhørighet. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Trinn 1 (1-2 år)	Trinn 2 (3-4 år)	Trinn 3 (Skolestartere)
2-åringene deltar på Åpent hus: aldersrene grupper som rullerer mellom fagområdene bilde, drama og musikk. Tilrettelegge for formingsaktiviteter med fokus på prosess. Bli introdusert for ulike materialer og teknikker. Sanger med bevegelse og tegn til tale. Delta på fellessamling.	Åpent hus: aldersrene grupper som rullerer mellom fagområdene bilde, drama og musikk. Tilrettelegge for formingsaktiviteter med fokus på fantasi og skaperglede. Utforskning og fordypning i egen progresjon. Drama, teater og musikk som barna fremfører i fellessamlingene.	Oppgaver knyttet til kunstuken, der foresatte blir invitert til vår utstilling. Skape rom for utforskning av ulike teknikker og materialer. Lede fellessamling: Ønske velkommen og bidra med drama, teater og musikk. Fremføre Julespillet i desember.



Natur, miljø og teknologi

Vi skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser, og bruke naturen som en arena for lek og utfoldelse. Fagområdet skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær. De skal få en begynnende forståelse for samspillet i naturen, menneskene og naturen. og barnehagens oppgave blir å utvikle, bevare og stimulere barnets nysgjerrighet så mye og allsidig som mulig.

Trinn 1 (1-2 år)	Trinn 2 (3-4 år)	Trinn 3 (Skolestartere)
Turer tilpasset alder i variert terreng. Uteaktivitet i all slags vær. Bli kjent med ulike materialer som sand, snø og vann. Enkle forsøk som å smelte snø og is.	Turer i nærmiljøet. Kildesortering – Ruskendag. Utforske og få naturvitenskaplige erfaringer. Grunnleggende matematikk og fysikk. Barna får veiledning i digitale verktøy: foto, print, PC etc.	Turer i nærmiljøet – Vardåsen. Kildesortering – Ruskendag. Utforske og få naturvitenskaplige erfaringer. Grunnleggende matematikk og fysikk. Reflektere rundt bærekraftig utvikling. Barna får veiledning i digitale verktøy: foto, print, PC etc.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og menneskene på. Dette preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal gi barna kjennskap til tradisjoner, verdier og høytider som er representert i barnegruppa.

Trinn 1 (1-2 år)	Trinn 2 (3-4 år)	Trinn 3 (Skolestartere)
Begynnende læring av respekt og toleranse.	Jeg er meg – du er deg – sammen er vi oss.	Jeg er meg – du er deg – sammen er vi oss.
Lager lykter til Allehelgenssamling.	Lager lykter til Allehelgenssamling.	Lager lykter til Allehelgenssamling, samtaler rundt liv og død.
Deltar på adventsstund hver mandag i adventstiden, for hele barnehagen.	4-åringene pynter barnehagen til jul – hva pynter vi med og symbolverdi.	Oppgaver i adventsstund for hele barnehagen.
	Deltar på førjulssamling i Vardåsen kirke.	Går Lucia til alle avdelinger. Deltar på førjulssamling i Vardåsen kirke. Fremfører julespillet i barnehagen.

Nærmiljø og samfunn

Vi her i barnehagen ønsker å bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi vil legge vekt på å styrke kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barna i barnehagen skal få innsikt og erfaring med et demokratisk samfunn. Trafikkopplæring integreres på turdager.

Trinn 1 (1-2 år)	Trinn 2 (3-4 år)	Trinn 3 (Skolestartere)
Gå små turer i vårt nærmiljø.	Barna blir kjent i nærmiljøet, og kan være med å bestemme hvor turen skal gå.	Utfordrende turer i naturen.
Vente på tur og lytte til andre.	Begynnende forståelse for demokrati i barnehagen.	Trafikksikkerhet og brannvern.
	Vi markerer og samtaler om FN-dagen og samefolkets dag.	De valg vi tar får en konsekvens for meg og andre. Demokrati i barnehagen.
		Gi barna en forståelse for ulikheter i samfunnet, som bl.a. ulikheter i verden, Asker og familien.
		Aktiv i gjennomføring av kunstuke med inntekt til SOS barnebyer. Kjennskap til FN, barnekonvensjonen og menneskerettigheter.
		Samefolkets dag.

Plan for overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Vi samarbeider med dere foresatte for å legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli godt kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og etter hvert til andre barn. Tett oppfølging av en fast voksen den første tid bidrar til at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet.

- Barnehagen følger plan for «Trygg start».
- Vi beregner fem dager med tilvenning, der foresatte er til stede og delaktige.
- De to første ukene etter tilvenning bør barnet ha kortere dager.
- Introduksjonssamtale med foresatte før oppstart samt oppfølgingssamtale etter 14 dager.

Overganger innad i barnehagen

2-åringene er med på «Åpent hus», dvs. at de blir kjent med ansatte på huset og de to storebarnsgruppene.

- Ansatte har internt overføringsmøte. «TRAS» og «Alle med» følger barnet.
- Fem dager intern tilvenning før overflytting til ny avdeling, kontaktperson er med.
- Barnet bør ikke ha full dag de tre første dagene ved ny avdeling.
- Foresatte får tilbud om introduksjonssamtale og foreldresamtale ved ny avdeling.

Overgang mellom barnehage og skole- Bygge bro.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for en trygg og god overgang fra barnehage til skole/SFO.

I Asker har vi utarbeidet felles retningslinjer for overgang mellom barnehage og skole/SFO:

- Skolene i Borgensonen arrangerer møteplasser med skolestarterne og foresatte.
- Barnehagene koordinerer møteplasser for skolestartere: lek & bli kjent.
- Skolene arrangerer Skoleklubb med barn & foresatte.
- Barnehagen tar med barna på skolens besøksdag våren forut før skolestart.
- Barneintervju forut før foreldresamtale og skolestart.
- Foreldresamtale våren før skolestart, vektlegges overføringsmøte mellom barnehage – skole.
- Avdelingsleder har overføringsmøte med skolen.
- Skolen får overlevert TRAS-skjema og opplysninger som gjelder barnet. Foresatte samtykker om at opplysninger om enkeltbarn blir gitt videre til skolen.

Opplysninger som gjelder enkeltbarn slettes/makuleres fra barnehagen innen én måned etter barnehageslutt.



Personal

Borgen Skog Barnehage har en stabil personalgruppe, der noen av oss har vært med fra oppstart. Sammen har vi skapt en barnehage der glede og humor preger barnehagedagen. Vi har etablert en felles plattform rundt læren om ”Reggio Emilia”.

Ansatte er kontinuerlig på søk etter å skape en enda bedre barnehage. Her er rom for diskusjoner, og vi har likeverdighet i personalgruppen der vi åpent kan diskutere verdier, praksisteori samt se nye muligheter i det etablerte. I Borgen Skog Barnehage har vi også etablert noen faste tradisjoner som vi er stolte av, f.eks. vinterfest, grillfest, Allehelgens-samling og avslutningsseremoni for skolestarterne.

Barnehagen etterstreber en kultur hvor man må gi av seg selv og være gavmild. Foresattes innspill er viktig for oss. Ved ønske om store forandringer er det derimot viktig at foresattes innspill sammenfaller med vår felles forståelse av hva en god barnehage er for samtlige barn.



Kompetanseplan 2022/2024:

Barnas verneombud er en tredelt satsing, der vold og overgrep med Stine Sofie Barnehagepakke er del én, barnehageåret 2020/2021. Del to handler om mobbing og inkluderende barnehagemiljø og del tre er styrket handlingskompetanse rundt barn med behov for spesiell tilrettelegging.

- Del II: Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning (jan – juni 2022)
(Nytt kapittel i barnehageloven- 2022: barnehageansatte får betydelig større ansvar for barnehagens psykososiale miljø gjennom blant annet aktivitetsplikten).
- Del III: Barnehagen som pedagogisk virksomhet (Utviklingsarbeid, hvordan skape gode barnehager med høy kvalitet som bærer preg av et trygt og inkluderende leke – og læringsmiljø).

Kompetanseplan 2024/2026:

- Søkelys & refleksjon på Voksenrollen - Reggio Emilia, «lek & læring»
- Nærværarbeid (jan 2021 – 2025)/ Arbeidsmiljø – «en bra dag på jobb»
- Alvorlige hendelser – beredskap iht trusler
- Trygt & godt barnehagemiljø
- Trygg start
- Bygge bro, overgang barnehage – skole.

Følger kontinuerlig lovpålagte kurs, eks førstehjelp - og livredningskurs, HMS mm.

Vi følger satsningsområder i regi av Asker kommune, for ny læring, inspirasjon og progresjon.

Det stilles stadig nye krav til kompetanse i barnehagesektoren. Styret og samarbeidsutvalget ønsker å bidra til faglig utvikling og kompetanseheving som er relevant for yrket. Vi har gjennom årene hatt søkelys på felles kompetanseløft i regi av Asker kommune, i tillegg til læren om Reggio Emilia. Vi har vært på studiebesøk i Stockholm, hos barnehager i Norge og Reggio i Italia: Disse besøkene har vi hatt stort faglig og sosialt utbytte av.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Samarbeidet skal alltid ha fokus på hva: barnets beste. Sammen med foresatte har vi et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Den daglige kontakten ved henting og levering er den aller viktigste kontaktformen. I hvilestund og under måltid forlater vi ikke barna for å møte foresatte i garderoben. Det formelle samarbeidet består av introduksjonssamtale for nye barn, foreldresamtaler, foreldremøter, temakvelder, foreldrerådsmøte og brukerundersøkelsen. I løpet av året blir foresatte invitert til ulike arrangementer i barnehagen.

Kidplan

Kidplan er et digitalt verktøy for å gi informasjon ut til foresatte. Kidplan er et lukket web-basert verktøy med personlig innlogging. Dette er i tråd med datatilsynets personvernregler. Informasjon fra styret, samarbeidsutvalget, daglig leder og avdelingene finner foresatte på hjemmesiden. Dette gjelder blant annet: Nytt fra Borgen Skog, årshjul, halvårsplaner, månedsplaner, bilder, informasjon om arrangementer i barnehagen og diverse annen informasjon.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg – su.

Intensjonen er å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. *Foreldrerådet* skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt miljø. *Samarbeidsutvalget* skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan. Foresatte er alltid velkommen til å rette saker til samarbeidsutvalget.

TFI (Tverrfaglig innsatsteam)

TFI er et tilbud der foresatte og barnehagen sammen kan søke råd og veiledning fra ulike fagpersoner. I TFI sitter representanter fra barnehage, PPT, helsestasjon og barnepsykolog. Dette er et lavterskeltilbud der målet er tidlig innsats. *Tidlig innsats* handler om å styrke det allmennpedagogiske tilbudet ved tilrettelegging av et trygt og godt læringsmiljø for alle barn så tidlig som mulig.

Andre instanser

I perioder samarbeider vi med andre instanser som BFE (barne- og familieenheten), PPT, helsestasjon og barnevernet for å støtte et barns utvikling. I Asker kan barnehagen også søke ressursteam for råd & veiledning i det daglige arbeidet.

PBL

Private Barnehagers Landsforbund er en landsomfattende interesse- og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager.

PBL lokallag Asker

Et formelt samarbeid mellom private barnehager i Asker. Vi arbeider for å sikre best mulig barnehager for barna og forutsigbare rammevilkår for barnehagene.

En viktig stemme i utformingen av barnehagepolitikken lokalt samt samarbeidsfora inn til kommunens barnehageadministrasjonen.

Felles dagsrytme

07:30	<i>Barnehagen åpner</i>
08:00	Frokost <i>Tilrettelagte aktiviteter/lek</i> <i>Utelek for Lepus</i>
11:00	Lunsj, varm mat (ikke i skolens sommerferier)
11:30	<i>Sovetid Lepus</i> <i>Utelek Pegasus/Pluto</i>
14:30	Fruktmåltid Lepus
15:00	Fruktmåltid Pegasus/Pluto
15:30	<i>Hvilestund Pegasus/Pluto</i> <i>Lek ute/inne</i>
17:00	<i>Barnehagen stenger</i>



ÅRSHJUL legges ved (revideres to ganger i året)

SLUTTORD

Du har nå lest vår årsplan.

Årsplanen er et plandokument for vår barnehage som bygger på Lov om barnehage og Rammeplan for barnehager.

Dette er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Takk for din oppmerksomhet!

Nyttige lenker

Borgen Skog Barnehage : www.borgenskog.barnehage.no

Asker kommune <https://www.asker.kommune.no>

PBL <https://www.pbl.no/>

Rammeplan <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Lov om barnehager <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/ki/Kapittel#ki/Kapittel>